



PEDULI SAMPAH, SELAMATKAN GENERASI

**TEMA : GAYA HIDUP
BERKELANJUTAN**

**MODUL PROYEK PENGUATAN
PROFIL PELAJAR PANCASILA
FASE B DURASI 63 JAM PELAJARAN**



DISUSUN OLEH:
DOSEN IKIP PGRI PONTIANAK DAN
TIM P5 SDIT AL MUMTAZ PONTIANAK



Disusun oleh:

Dr. Syarifah Fadillah, M.Pd

Dwi Fajar Saputri, M.Pd, M.Si

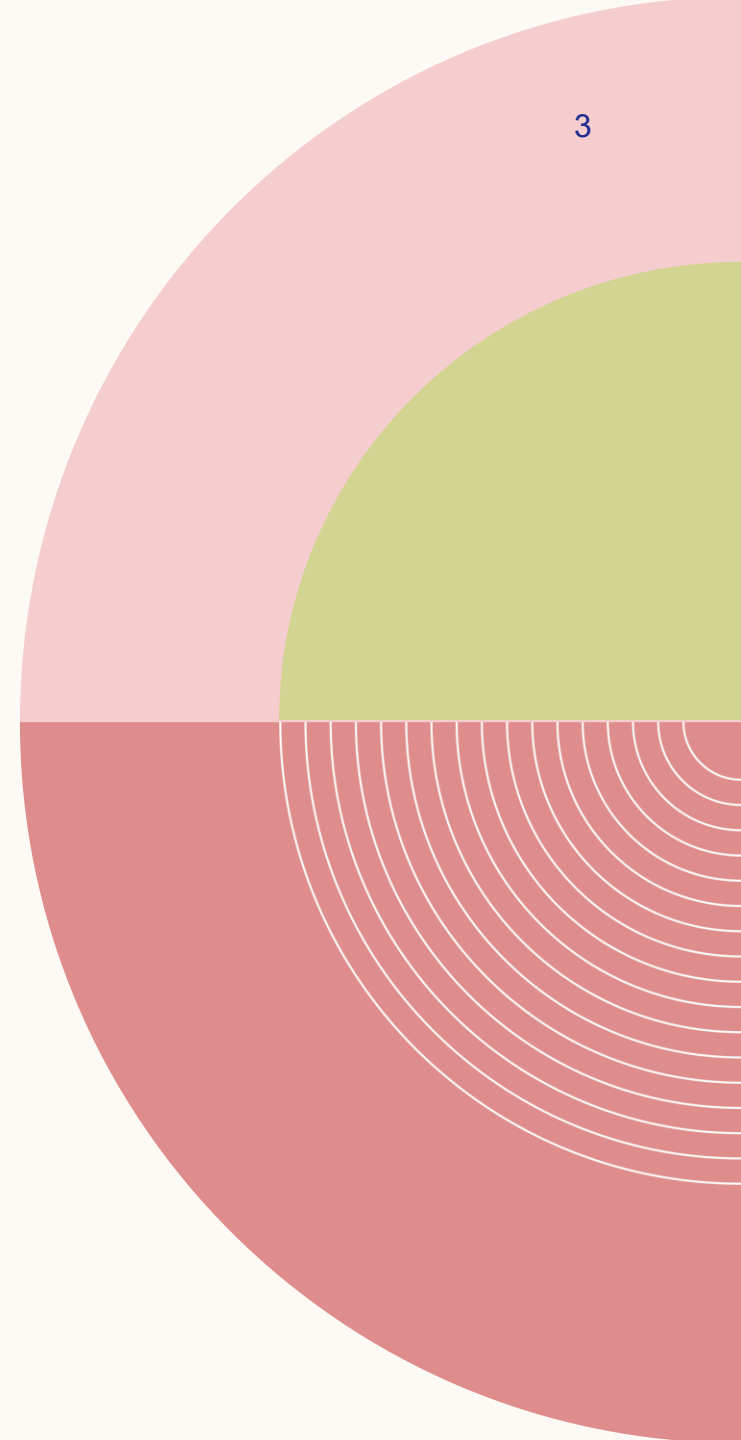
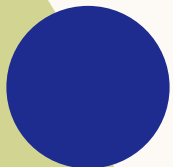
Mai Yuliasri Simarmata, M.Pd

Bekerjasama dengan

Tim Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

SD Islam Terpadu Al Mumtaz Pontianak

Proyek ini mengambil tema Gaya Hidup Berkelanjutan. Dimensi yang diambil dari Profil Pelajar Pancasila dalam proyek ini yaitu 1) Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia; 2) Bergotong Royong; dan 3) Kreatif. Melalui proyek ini diharapkan peserta didik dapat memahami keterhubungan ekosistem bumi, menjaga lingkungan alam sekitar, merawat diri secara fisik, mental, dan spiritual, peserta didik dapat melatih kerjasama dan komunikasi untuk mencapai tujuan bersama, serta peserta didik dapat menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal.



TUJUAN

Dimensi: Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, Berakhlak Mulia

Elemen	Sub Elemen	Target Akhir Pencapaian Fase B (Rumusan Kompetensi)
Akhlak kepada alam	Memahami Keterhubungan Ekosistem Bumi	Memahami keterhubungan antara satu ciptaan dengan ciptaan Tuhan yang lainnya
	Menjaga Lingkungan Alam Sekitar	Terbiasa memahami tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan serta membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan
Akhlak pribadi	Merawat Diri Secara Fisik, Mental, dan Spiritual	Mulai membiasakan diri untuk disiplin, rapi, membersihkan dan merawat tubuh, menjaga tingkah laku dan perkataan dalam semua aktivitas kesehariannya.

TUJUAN

Dimensi: Bergotong-royong

Elemen	Sub Elemen	Target Akhir Pencapaian Fase B (Rumusan Kompetensi)
Kolaborasi	Kerjasama	Menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok
	Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama	Memahami informasi yang disampaikan (ungkapan pikiran, perasaan, dan keprihatinan) orang lain dan menyampaikan informasi secara akurat menggunakan berbagai simbol dan media.

Dimensi: Kreatif

Elemen	Target Akhir Pencapaian Fase B (Rumusan Kompetensi)
Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal.	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan serta mengapresiasi karya dan tindakan yang dihasilkan.

ALUR PROYEK

6

Temukan	Mengenali dan membangun kesadaran peserta didik terhadap isu pengelolaan sampah dan implikasinya terhadap perubahan iklim.		
Mengidentifikasi keterhubungan antar ciptaan Tuhan	Mengidentifikasi Lingkungan yang bersih dan sehat	Mengenal Sampah organik dan anorganik	Mengenal bahaya sampah
Bayangkan	Menggali permasalahan di lingkungan sekitar yang terkait dengan topik pembahasan		
Merawat lingkungan	Merawat Tubuh	Memahami efek lingkungan terhadap tubuh	Menentukan cara mengelola sampah
Lakukan	Mewujudkan pelajaran yang mereka dapat melalui aksi nyata.		
Diskusi cara mengelola sampah/ menyusun ide produk dari sampah	Mengumpulkan alat dan bahan untuk membuat produk atau kunjungan ke tempat pembuangan sampah	Pembuatan produk dari sampah	
Bagikan	Menggenapi proses dengan berbagi karya serta melakukan evaluasi dan refleksi		
Pameran hasil karya Evaluasi dan refleksi			

No.	Aktivitas	Jumlah JP
1	Mengidentifikasi keterhubungan antar ciptaan Tuhan	7 jp
2	Mengidentifikasi lingkungan yang bersih dan sehat	4 jp
3	Mengenal sampah organik dan anorganik	3 jp
4	Mengenal bahaya sampah	3 jp
5	Merawat lingkungan	4 jp
6	Merawat tubuh	5 jp
7	Memahami efek lingkungan terhadap tubuh	5 jp
8	Menentukan cara mengelola sampah	4 jp
9	Diskusi tentang pengelolaan sampah	5 jp
10	Diskusi menyusun ide produk dari sampah	5 jp
11	Mengumpulkan sampah untuk membuat produk atau kunjungan ke tempat pembuangan sampah	4 jp
12	Pembuatan produk pengelolaan sampah	7 jp
13	Pameran produk, evaluasi dan refleksi	7 jp

AKTIVITAS 1

Alur Proyek	Temukan
Durasi:	7 jp = 7 x 35 menit (3 x pertemuan)
Aktivitas	Mengidentifikasi keterhubungan antar ciptaan Tuhan
Alat dan Bahan	Artikel/ video tentang keterhubungan antar ciptaan Tuhan, lembar kerja peserta didik 1 (LKPD 1), dan lembar assesment 1
Langkah-langkah:	1. Guru meminta siswa menyebutkan apa saja ciptaan Tuhan. 2. Guru menyajikan video/ artikel yang menunjukkan ciri-ciri dan keterhubungan antar ciptaan Tuhan. 3. Guru meminta siswa mengerjakan LKPD 1 secara berkelompok. 4. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. 5. Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari hasil diskusinya dalam LKPD 1. 6. Guru meminta mengerjakan assesment formatif 1.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Cermati video yang kalian tonton!

1. Coba tuliskan dan jelaskan apa saja ciri-ciri makhluk hidup!
2. Apakah manusia butuh hewan? Uraikan apa saja yang dapat dimanfaatkan dari hewan dalam kehidupan manusia?
3. Apakah manusia butuh tumbuhan? Uraikan apa saja yang dapat dimanfaatkan dari tumbuhan dalam kehidupan manusia?
4. Apakah hewan dan tumbuhan saling membutuhkan? Jika ya, uraikan apa keterhubungan antara keduanya?

KISI-KISI ASSESMENT 1

10

Dimensi: Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia

Elemen: Akhlak kepada alam

Sub Elemen: Memahami keterhubungan ekosistem bumi

Bentuk Instrumen: Lembar Kerja Peserta Didik (Lembar Assesment 1)

Rumusan kompetensi yang akan dicapai:

Memahami keterhubungan antara satu ciptaan dengan ciptaan Tuhan yang lainnya.

Alur Perkembangan:

Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Mengenal berbagai ciptaan Tuhan	Mengidentifikasi berbagai ciptaan Tuhan	Memahami keterhubungan antara satu ciptaan dengan ciptaan Tuhan yang lainnya	Memahami konsep harmoni dan mengidentifikasi adanya saling kebergantungan antara berbagai ciptaan Tuhan

LEMBAR ASSESMENT 1 (LKPD)

11

Jawablah pertanyaan berikut!

Nama:	Kelas:
Sebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan yang kamu ketahui	
Apakah ciri-ciri dari ciptaan Tuhan yang telah kamu sebutkan pada jawaban nomor 1?	
Jelaskan hubungan antara ciptaan Tuhan yang satu dengan ciptaan Tuhan yang lainnya	

RUBRIK PENILAIAN

Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Siswa hanya dapat menyebutkan ciptaaan-ciptaan Tuhan	Siswa dapat menyebutkan ciptaaan-ciptaan Tuhan dan mengidentifikasi ciri-ciri ciptaan Tuhan	Siswa dapat menyebutkan ciptaaan-ciptaan Tuhan dan mengidentifikasi ciri-ciri ciptaan Tuhan, serta dapat menjelaskan keterhubungan antara satu ciptaan dengan ciptaan Tuhan yang lainnya	Siswa dapat menyebutkan ciptaaan-ciptaan Tuhan dan mengidentifikasi ciri-ciri ciptaan Tuhan, serta dapat menjelaskan konsep harmoni dan mengidentifikasi adanya saling kebergantungan antara berbagai ciptaan Tuhan

AKTIVITAS 2

13

Alur Proyek	Temukan
Durasi:	4 jp = 4 x 35 menit (2 x pertemuan)
Aktivitas	Mengidentifikasi lingkungan yang bersih dan sehat
Alat dan Bahan	video tentang lingkungan yang bersih dan sehat, lembar kerja peserta didik 2 (LKPD 2), dan lembar kerja peserta didik 3 (LKPD 3), lembar assessment 2
Langkah-langkah:	1. Guru menjelaskan aktivitas yang akan dilakukan siswa. 2. Guru meminta siswa melakukan observasi terhadap lingkungan sekolah secara berkelompok dan mengisi hasil observasi mereka dalam LKPD 2 (Selama siswa bekerja dalam kelompok, guru mengamati siswa dan mengisi lembar assessment 2) 3. Siswa mempresentasikan hasil observasi di depan kelas 4. Guru menyajikan video tentang lingkungan bersih dan kotor 5. Siswa mengerjakan LKPD 3 (mencari perbedaan kedua gambar dan menentukan yang mana termasuk lingkungan bersih dan sehat, ciri-ciri lingkungan bersih dan kotor). 6. Guru menyajikan video hikmah hidup bersih melalui kisah Ummu Mahjan (https://www.youtube.com/watch?v=ImMdfVR2ubo) 7. Siswa menyimpulkan tentang lingkungan yang bersih dan sehat.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

Ayo amati lingkungan sekolah kita, dan isilah hasil observasi kalian pada tabel berikut!

No	Aspek diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi kelas		
2.	Keterlibatan siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan		
3.	Fasilitas kebersihan di setiap kelas (sapu, pel, sekop, tempat sampah)		
4.	Ruang UKS		
5.	Perpustakaan		
6.	Tempat parkir		
7.	Toilet dan tempat wudhu		
8.	Tempat ibadah		

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 3

Ayo temukan perbedaannya!
Sebutkan ciri-ciri lingkungan bersih dan kotor!



Jawablah pertanyaan berdasarkan gambar !

Jelaskan perbedaan Gambar A dan Gambar B!

.....
.....
.....

Sebutkan ciri-ciri lingkungan yang bersih!

.....
.....
.....

Sebutkan ciri-ciri lingkungan yang kotor

.....
.....
.....

KISI-KISI ASSESSMENT 2

Dimensi : Bergotong royong
Elemen : Kolaborasi
Sub Elemen : Kerjasama
Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

Rumusan kompetensi yang akan dicapai:

Menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok

Alur Perkembangan:

Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Terbiasa bekerja bersama dalam melakukan kegiatan dengan kelompok (melibatkan dua atau lebih orang).	Menerima dan melaksanakan tugas serta peran yang diberikan kelompok dalam sebuah kegiatan bersama.	Menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok	Menunjukkan ekspektasi (harapan) positif kepada orang lain dalam rangka mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar (sekolah dan rumah).

LEMBAR ASSESMENT 2 (LEMBAR OBSERVASI)

18

Lembar observasi ini digunakan oleh guru selama pelaksanaan proyek apabila terdapat aktivitas bekerja kelompok. Isi nama peserta didik yang diamati dan beri tanda (√) pada kolom indikator yang menunjukkan perilaku yang tertera pada lembar observasi

Nama peserta didik yang diamati	Peserta didik sudah terbiasa dalam kerjasama kelompok	Peserta didik menerima dan melaksanakan gotong royong sesuai dengan pembagian kelompoknya	Peserta didik menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan/tujuan kelompok	Peserta didik menunjukkan ekspektasi (harapan) positif kepada peserta didik yang lain untuk mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar (sekolah dan rumah)
1.				
2.				
Dan seterusnya				

AKTIVITAS 3	
Alur Proyek	Temukan
Durasi:	3 jp = 3 x 35 menit (1 x pertemuan)
Aktivitas	Mengenal sampah organik dan anorganik
Alat dan Bahan	video tentang sampah organik dan anorganik , lembar kerja peserta didik 4 (LKPD 4), lembar assessment 2 (lembar observasi)
Langkah-langkah:	1. Guru menyajikan video/ artikel tentang sampah organik dan anorganik. 2. Guru meminta siswa untuk menyebutkan macam-macam sampah organik dan anorganik. 3. Guru meminta siswa mengerjakan LKPD 4 secara berkelompok. 4. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. 5. Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari hasil diskusinya dalam LKPD 4.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 4

1. Kelompokkan sampah berikut berdasarkan jenisnya (organik dan anorganik)!



1. Jelaskan alasan pengelompokkan sampah berdasarkan jenis sampah yang telah kalian lakukan!
2. Jelaskan akibat jika kita tidak ramah terhadap lingkungan!

AKTIVITAS 4

21

Alur Proyek	Temukan
Durasi:	3 jp = 3 x 35 menit (1 x pertemuan)
Aktivitas	Mengenal bahaya sampah
Alat dan Bahan	Video tentang mengenal bahaya sampah, lembar kerja peserta didik 5 (LKPD 5)
Langkah-langkah:	1. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik: a. Apa saja bahaya yang disebabkan oleh sampah? b. Bagaimana bahaya tersebut bisa terjadi? 2. Guru memberikan tayangan atau penjelasan tentang bahaya sampah. bahaya sampah : https://www.youtube.com/watch?v=qnG751WYoJw bagian 1 https://www.youtube.com/watch?v=Z1C8j393gXg bagian 2 https://www.youtube.com/watch?v=txZMdhT1K0Q 3. Guru memberikan LKPD 5 untuk didiskusikan oleh masing-masing kelompok peserta didik. 4. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok di depan kelas. 5. Guru memimpin proses diskusi untuk menemukan kesimpulan dari hasil diskusi LKPD 5.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 5

1. Apa saja bahaya sampah yang ada di lingkungan sekitar tempat tinggal dan sekolah?
2. Bagaimana bahaya tersebut bisa terjadi?
3. Bagaimana cara mengatasi agar bahaya sampah tersebut tidak terjadi?
4. Buatlah poster atau ajakan agar tidak terjadi bahaya sampah !

AKTIVITAS 5	
Alur Proyek	Bayangkan
Durasi:	4 jp = 4 x 35 menit (2 x pertemuan)
Aktivitas	Merawat lingkungan
Alat dan Bahan	Lembar kerja peserta didik 6 (LKPD 6), LKPD 7, dan lembar assessment 3
Langkah-langkah:	1. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik : a. Jelaskan ciri-ciri lingkungan bersih ? b. Bagaimana menjaga lingkungan agar tetap bersih? 2. Guru menampilkan tayangan atau menjelaskan tentang merawat lingkungan 3. Guru meminta peserta didik mengidentifikasi sampah apa yang biasanya ditemukannya di rumah dan mengisinya pada LKPD 6 4. Guru meminta peserta membuat jadwal kegiatan merawat lingkungan harian di rumah dan mengisinya dalam LKPD 7. 5. Guru meminta peserta didik mengerjakan Asesment 3

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 6

Isilah tabel berikut dengan jenis sampah yang biasa kalian temui di rumah memberi tanda $\checkmark$ pada tabel!

N o	Rumahku	SP	SM	SK
1	Kamar			
2	Halaman			
3	Dapur			
4	Selokan			
5	Ruang Tamu			

Keterangan : SP : Sampah Plastik
SM : Sisa Makanan
SK : Sampah Kertas

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 7

Buatlah rencana jadwal kegiatan kalian dalam merawat lingkungan rumah dan isilah realisasi dari rencana tersebut selama 1 bulan ke depan !

Jadwal Kegiatanku Merawat Lingkungan Rumah

No	Hari	Kegiatan	Realisasi			
			M1	M2	M3	M4
1	Senin					
2	Selasa					
3	Rabu					
4	Kamis					
5	Jum'at					

Keterangan: M1: Minggu Pertama, M2: Minggu Kedua, M3: Minggu Ketiga, M4: Minggu Keempat

KISI-KISI ASSESSMENT 3

26

Dimensi : Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia

Elemen : Akhlak kepada alam

Sub Elemen : Menjaga lingkungan alam sekitar

Bentuk Instrumen : Angket (Lembar Assesment 3)

Rumusan kompetensi yang akan dicapai: Terbiasa memahami tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan serta membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan

Alur Perkembangan:

Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Membiasakan bersyukur atas karunia lingkungan alam sekitar dengan menjaga kebersihan dan merawat lingkungan alam sekitarnya.	Membiasakan bersyukur atas lingkungan alam sekitar dan berlatih untuk menjaganya	Terbiasa memahami tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan serta membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan	Mewujudkan rasa syukur dengan terbiasa berperilaku ramah lingkungan dan memahami akibat perbuatan tidak ramah lingkungan dalam lingkup kecil maupun besar.

LEMBAR ASSESSMENT 3 (ANGKET)

27

Isilah lembar berikut sesuai dengan kebiasaan yang kamu lakukan. Jujurlah dalam memberikan jawaban! S = Selalu, K = Kadang-kadang, TP = Tidak Pernah

Nama:		S	K	TP
Kelas :				
1.	Saya membuang sampah pada tempatnya.			
2.	Saya mematikan lampu apabila tidak digunakan.			
3.	Saya membantu orangtua menanam pohon			
4.	Ketika saya makan, tidak ada makanan yang tersisa.			
5.	Saya menggunakan tempat makanan dan minuman yang dipakai berulang			
6.	Saya membantu orangtua membersihkan rumah dan halaman.			

Hal-hal yang sudah biasa saya lakukan untuk ikut menjaga lingkungan adalah:

1.
2.
3.
4. dan seterusnya

Hal-hal yang akan saya lakukan untuk ikut menjaga lingkungan adalah:

1.
2.
3.
4. dan seterusnya

RUBRIK PENILAIAN

Pedoman penskoran:

Skor untuk Selalu = 3, Kadang-kadang = 2, Tidak Pernah = 1

Skor maksimum = 18, Skor minimum = 6

Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Apabila skor yang diperoleh siswa 3 - 6 dan siswa sudah mulai dapat mengidentifikasi 1 hal yang sudah dan yang akan dilakukannya untuk ikut menjaga lingkungan.	Apabila skor yang diperoleh siswa 7 - 10 dan siswa sudah mulai dapat mengidentifikasi 2 hal yang sudah dan yang akan dilakukannya untuk ikut menjaga lingkungan.	Apabila skor yang diperoleh siswa 11 - 14 dan siswa sudah mulai dapat mengidentifikasi 3 hal yang sudah dan yang akan dilakukannya untuk ikut menjaga lingkungan.	Apabila skor yang diperoleh siswa 15 - 18 dan siswa sudah mulai dapat mengidentifikasi 4 hal (atau lebih) yang sudah dan yang akan dilakukannya untuk ikut menjaga lingkungan.

AKTIVITAS 6

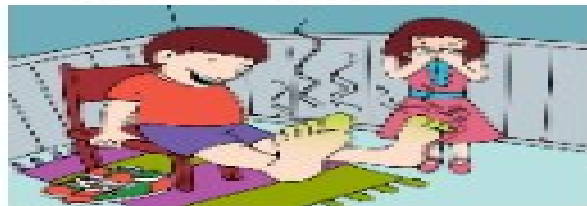
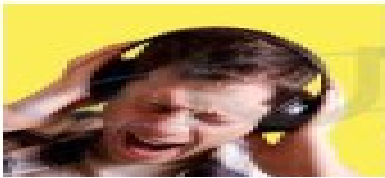
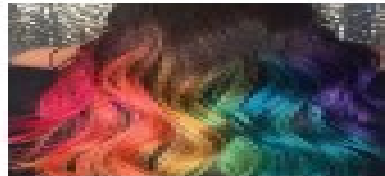
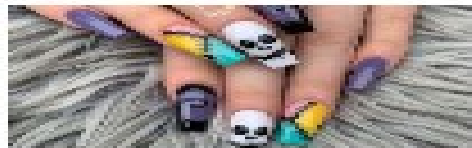
Alur Proyek	Bayangkan
Durasi:	5 jp = 5 x 35 menit (2 x pertemuan)
Aktivitas	Merawat Tubuh
Alat dan Bahan	Lembar kerja peserta didik 8 (LKPD 8), LKPD 9, dan lembar assessment 4
Langkah-langkah:	1. Guru membuat tabel LKPD 8 di papan tulis 2. Guru meminta beberapa orang peserta didik secara bergantian mengisi tabel tersebut. 3. Guru menyampaikan ayat-ayat Al Qur'an dan Hadist tentang kebersihan tubuh. 4. Guru meminta peserta didik mengelompokkan aktivitas merawat tubuh dan tidak merawat tubuh berdasarkan gambar dan menempelkannya pada LKPD 9 5. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan tentang cara merawat tubuh 6. Guru meminta peserta didik mengerjakan asesmen 4.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 8

No	Waktu	Kegiatan
1	Kegiatan membersihkan diri sebelum tidur	
2	Kegiatan membersihkan diri ketika bangun tidur	
3	Bagaimana cara kalian menjaga kebersihan tubuh	

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 9

Potonglah gambar berikut, kemudian tempelkan pada lembar aktivitas merawat tubuh dan tidak merawat tubuh berdasarkan tabel yang sesuai!



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 9

Guntinglah gambar yang ada pada halaman 1 dan tempelkan gambar pada tabel yang sesuai berdasarkan gambar merawat diri dan bukan merawat diri

MERAWAT DIRI	BUKAN MERAWAT DIRI

KISI-KISI ASSESSMENT 4

34

Dimensi : Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia

Elemen : Akhlak kepada pribadi

Sub Elemen : Merawat Diri secara Fisik, Mental, dan Spiritual

Bentuk Instrumen: Angket (Lembar Assesment 4)

Rumusan kompetensi yang akan dicapai:

Mulai membiasakan diri untuk disiplin, rapi, membersihkan dan merawat tubuh, menjaga tingkah laku dan perkataan dalam semua aktivitas kesehariannya.

Alur perkembangan:

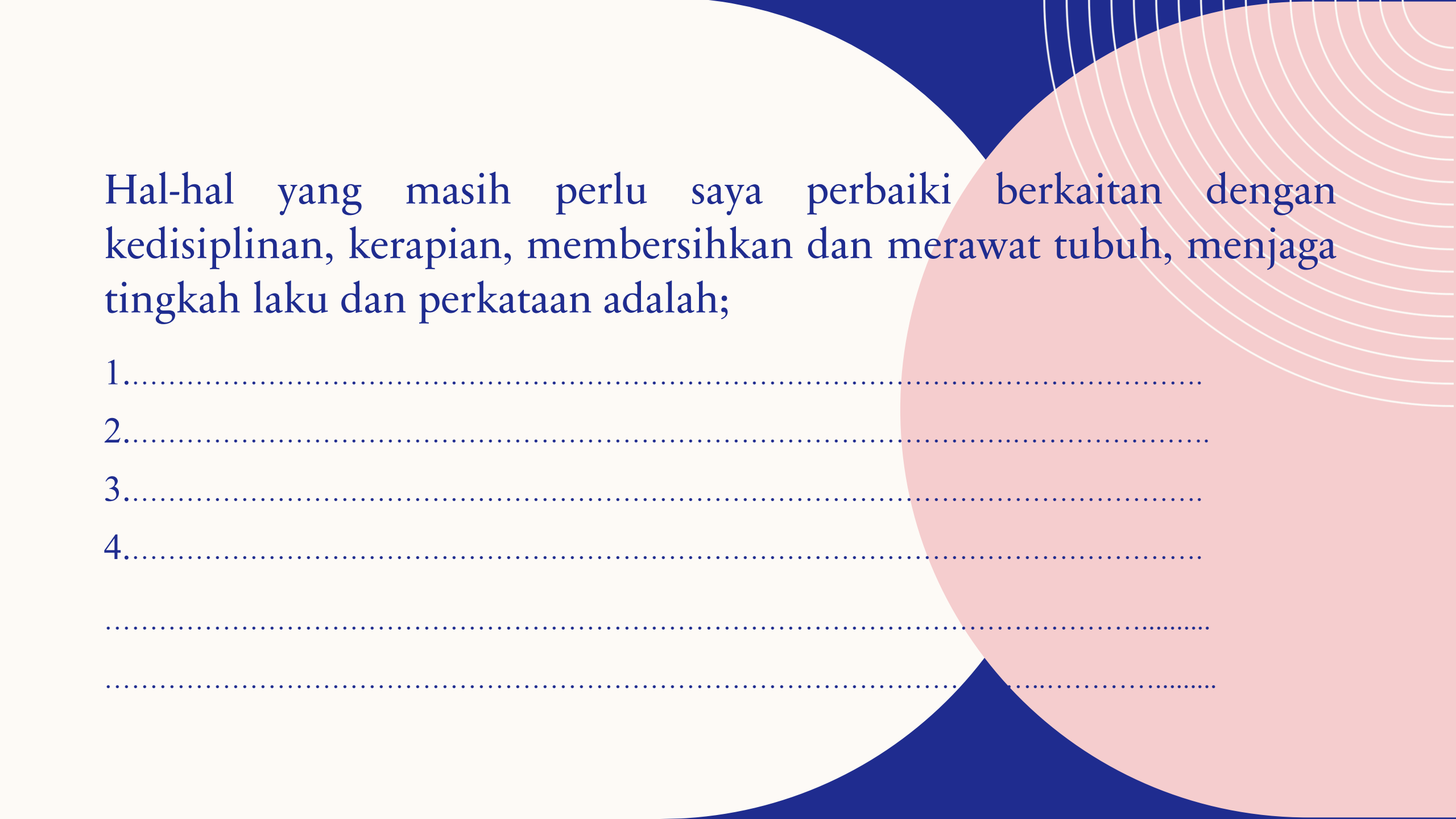
Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Membiasakan diri untuk membersihkan merawat tubuh, serta menjaga kesehatan dan keselamatan/ keamanan diri dalam semua aktivitas kesehariannya	Memiliki rutinitas sederhana yang diatur secara mandiri dan dijalankan sehari-hari serta menjaga kesehatan dan keselamatan/ keamanan diri dalam semua aktivitas kesehariannya.	Mulai membiasakan diri untuk disiplin, rapi, membersihkan dan merawat tubuh, menjaga tingkah laku dan perkataan dalam semua aktivitas kesehariannya	Memperhatikan kesehatan jasmani, mental, dan rohani dengan melakukan aktivitas fisik, sosial, dan ibadah.

LEMBAR ASSESSMENT 4 (ANGKET)

35

Isilah lembar berikut sesuai dengan kebiasaan yang kamu lakukan. Jujurlah dalam memberikan jawaban! S = Selalu, K = Kadang-kadang, TP = Tidak Pernah

Nama:		S	K	TP
Kelas :				
1.	Saya mandi minimal 2 kali sehari.			
2.	Saya menggosok gigi setiap hari.			
3.	Saya mencuci tangan sebelum makan.			
4.	Saya membereskan tempat tidur sendiri			
5.	Saya datang ke sekolah sebelum bel masuk berbunyi.			
6.	Saya membereskan buku sendiri.			
7.	Saya mengerjakan tugas/PR yang diberikan guru dengan sungguh-sungguh.			
8.	Saya berkata baik dan sopan kepada orangtua.			
9.	Saya berkata baik dan sopan kepada guru.			
10.	Saya dimarahi orangtua karena bertingkah-laku kurang baik.			
11.	Saya berkelahi dengan teman.			
12.	Saya dan teman-teman saling mengolok-olok satu sama lain.			



Hal-hal yang masih perlu saya perbaiki berkaitan dengan kedisiplinan, kerapian, membersihkan dan merawat tubuh, menjaga tingkah laku dan perkataan adalah;

1.....

2.....

3.....

4.....

.....

.....

RUBRIK PENILAIAN

Pedoman Penskoran

37

Pernyataan	Nomor Soal	Skor		
		1	2	3
Positif	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Tidak pernah (T)	Kadang- kadang (K)	Selalu (S)
Negatif	10, 11, 12	Selalu (S)	Kadang- kadang (K)	Tidak pernah (T)

Keterangan: Skor minimum: 12
Skor maximum: 36

Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Jika skor angket berada diantara 12 – 17. Siswa sudah mulai dapat mengidentifikasi hal-hal yang perlu diperbaikinya berkaitan dengan kedisiplinan, kerapian, membersihkan dan merawat tubuh, serta menjaga tingkah laku dan perkataan (1 - 2 jawaban)	Jika skor angket berada diantara 18 – 23. Siswa sudah dapat mengidentifikasi hal-hal yang perlu diperbaikinya berkaitan dengan kedisiplinan, kerapian, membersihkan dan merawat tubuh, serta menjaga tingkah laku dan perkataan (2 - 3 jawaban)	Jika skor angket berada diantara 24 – 29. Siswa sudah dapat mengidentifikasi hal-hal yang perlu diperbaikinya berkaitan dengan kedisiplinan, kerapian, membersihkan dan merawat tubuh, serta menjaga tingkah laku dan perkataan (3 - 4 jawaban)	Jika skor angket berada diantara 30 - 36 Siswa sudah dapat mengidentifikasi hal-hal yang perlu diperbaikinya berkaitan dengan kedisiplinan, kerapian, membersihkan dan merawat tubuh, serta menjaga tingkah laku dan perkataan (lebih dari 4 jawaban)

AKTIVITAS 7

Alur Proyek	Bayangkan
Durasi:	5 jp = 5 x 35 menit (2 x pertemuan)
Aktivitas	Memahami Efek Lingkungan terhadap Tubuh
Alat dan Bahan	Video tentang perilaku negatif manusia terhadap lingkungan, Lembar kerja peserta didik 10 (LKPD 10)
Langkah-langkah:	1. Guru menampilkan video tentang: https://www.youtube.com/watch?v=HiMSr9iOtdE (Keracunan Massal) https://youtu.be/_6ZoFnFEync (Asap kebakaran hutan) https://youtu.be/Vm85mm9AWLA (Kerusakan Ozon) Cara menjaga lingkungan yang di ajarkan Rasulullah: https://akurat.co/cara-rasulullah-merawat-lingkungan#:~:text=Cara%20yang%20diajarkan%20Rasulullah%20untuk%20menjaga%20kelestarian%20lingkungan,bahaya%20di%20jalanan%2C%20dan%20membuang%20ingus%20di%20masjid. 2. Guru meminta peserta didik secara berkelompok mengerjakan LKPD 10. 3. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya pada LKPD 10.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 10

Diskusikan gambar berikut bersama teman satu kelompokmu!

1. Amati gambar berikut!



Apa saja efek yang akan ditimbulkan terhadap tubuh berdasarkan gambar diatas?

Jawab :

- A.
- B.
- C.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 10

2. Amati gambar berikut!



Apa saja efek yang akan ditimbulkan terhadap tubuh berdasarkan gambar diatas?

Jawab :

- A.
- B.
- C.

3. Apa saja efek kerusakan ozon terhadap kehidupan manusia?

Jawab :

.....

AKTIVITAS 8

42

Alur Proyek	Bayangkan
Durasi:	4 jp = 4 x 35 menit (2 x pertemuan)
Aktivitas	Cara mengelola sampah
Alat dan Bahan	Lembar Kerja Peserta Didik (Lembar assessment 5)
Langkah-langkah:	1. Guru memperkenalkan pembicara tamu dan membuka sesi dengan pembicara tamu. Guru lebih berperan sebagai fasilitator sekaligus moderator. 2. Guru meminta peserta didik untuk melontarkan pertanyaan kepada pembicara tamu untuk mendapatkan elaborasi pemahaman lebih mendalam mengenai bahaya sampah dan pengelolaan sampah. 3. Guru meminta peserta didik membuat ringkasan pembicara tamu dengan caranya masing-masing, misalnya membuat peta pikiran, infografis, poster, komik berisi pengetahuan dan konsep yang telah dipelajari selama sesi pembicara tamu. Guru meminta peserta didik menuliskan ringkasannya di LKPD 11. Guru menilai ringkasan siswa sesuai dengan rubrik penilaian. 4. Guru meminta beberapa peserta didik memaparkan isi ringkasannya.

KISI-KISI ASSESSMENT 5

43

Dimensi : Bergotong royong

Elemen : Kolaborasi

Sub Elemen : Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama

Bentuk Instrumen: Lembar Kerja Peserta Didik (Lembar Assesment 5)

Rumusan kompetensi yang akan dicapai:

Memahami informasi yang disampaikan (ungkapan pikiran, perasaan, dan keprihatinan) orang lain dan menyampaikan informasi secara akurat menggunakan berbagai simbol dan media.

Alur perkembangan:

Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Menyimak informasi sederhana dan mengungkapkannya dalam bahasa lisan	Memahami informasi sederhana dari orang lain dan menyampaikan informasi sederhana kepada orang lain menggunakan kata-katanya sendiri	Memahami informasi yang disampaikan (ungkapan pikiran, perasaan, dan keprihatinan) orang lain dan menyampaikan informasi secara akurat menggunakan berbagai simbol dan media	Memahami informasi dari berbagai sumber dan menyampaikan pesan menggunakan berbagai simbol dan media secara efektif kepada orang lain untuk mencapai tujuan bersama.

LEMBAR ASSEMENT 5 (LKPD)

Tuliskan ringkasan materi dari pembicara dalam tabel di bawah ini. Kalian dapat menyajikan dalam peta pikiran (mind mapping), infografis, poster, ataupun komik.

Nama:	
Kelas:	
Ringkasan materi pembicara	

RUBRIK PENILAIAN

Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Apabila peserta didik belum dapat membuat ringkasan materi dari pembicara tamu atau dapat membuat ringkasan namun kurang sempurna	Apabila peserta didik telah dapat membuat ringkasan materi dari pembicara tamu dengan baik/ sempurna.	Apabila peserta didik telah dapat membuat ringkasan materi dari pembicara tamu dengan baik/ sempurna, serta dapat menyampaikan informasi secara akurat.	Apabila peserta didik telah dapat membuat ringkasan materi dari pembicara tamu dengan baik/ sempurna, serta dapat menyampaikan informasi secara akurat dan efektif kepada orang lain untuk mencapai tujuan bersama

AKTIVITAS 9	
Alur Proyek	Lakukan
Durasi:	5 jp = 5 x 35 menit (2 x pertemuan)
Aktivitas	Diskusi tentang pengelolaan sampah
Alat dan Bahan	Lembar kerja peserta didik 11 (LKPD 11), Lembar assessment 2 (lembar observasi)
Langkah-langkah:	1. Guru meminta peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk mencari contoh-contoh kasus bahaya sampah atau pengelolaan sampah sebagai bahan dalam proses diskusi bersama dalam kelompok. Diskusi kritis dipandu oleh guru melalui pertanyaan-pertanyaan pada LKPD 2. Guru meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dalam diskusi kelas. Selama proses diskusi, guru menjadi fasilitator agar diskusi terus berjalan, menguatkan peserta didik bahwa tidak ada jawaban benar salah.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 11

Apakah menurutmu bahaya dari sampah sudah mencapai titik yang tidak dapat diubah/ ditolong? Jelaskan jawabanmu!	
Apakah sudah terlambat bagi kita untuk menanggulangi bahaya sampah? Jelaskan jawabanmu!	
Apakah aksi yang kita lakukan sekarang untuk mengurangi bahaya sampah untuk generasi kita, atau lebih untuk menjaga keberlangsungan untuk generasi sesudah kita?	

AKTIVITAS 10

48

Alur Proyek	Lakukan
Durasi:	5 jp = 5 x 35 menit (2 x pertemuan)
Aktivitas	Diskusi tentang ide produk pengelolaan sampah
Alat dan Bahan	Lembar kerja peserta didik 12 (LKPD 12), Lembar assessment 2 (lembar observasi)
Langkah-langkah:	1. Guru meminta peserta didik dalam kelompok berdiskusi untuk menentukan produk yang akan dibuat peserta didik seperti pupuk atau karya seni. 2. Guru meminta peserta didik mengidentifikasi bahan dan cara pembuatan produk. Guru memandu diskusi peserta didik dan tujuan dari diskusi ini adalah peserta didik bebas mengutarakan idenya mengenai produk yang akan mereka buat. 3. Guru meminta peserta didik menuliskan hasil diskusi kelompoknya dalam LKPD 13. 4. Guru meminta perwakilan setiap kelompok mempresentasikan ide produk pengelolaan sampah yang akan mereka buat, alat dan bahan yang mereka perlukan untuk membuat produk tersebut.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 12

Rencana produk yang akan kami buat adalah:	
Alat dan bahan yang kami perlukan adalah:	
Cara pembuatan produk tersebut adalah:	

AKTIVITAS 11

Alur Proyek	Lakukan
Durasi:	4 jp = 4 x 35 menit
Aktivitas	Mengumpulkan sampah untuk pembuatan produk
Alat dan Bahan -	
Langkah-langkah:	1. Guru meminta peserta didik berdiskusi mengenai pembagian tugas masing-masing anggota kelompok, alat dan bahan apa yang harus mereka cari/kumpulkan alat dan bahan untuk membuat produk yang mereka rencanakan 2. Guru dapat pula melakukan kunjungan ke tempat pembuangan sampah (jika memungkinkan) untuk siswa mengumpulkan sampah sesuai dengan produk yang mereka rencanakan.

AKTIVITAS 12

Alur Proyek	Bagikan
Durasi:	7 jp = 7 x 35 menit
Aktivitas	Pembuatan produk pengelolaan sampah
Alat dan Bahan	Bahan-bahan sampah dan alat-alat yang dibutuhkan menyesuaikan dengan produk yang akan dibuat
Langkah-langkah:	1. Guru meminta peserta didik untuk duduk sesuai dengan kelompoknya 2. Guru meminta peserta didik untuk mempersiapkan alat dan bahan yang diperlukan dalam pembuatan produk. 3. Peserta didik dalam kelompok membuat produk pengelolaan sampah sesuai dengan perencanaan yang telah dibuat pada aktivitas sebelumnya 4. Guru mengamati peserta didik dalam pembuatan produk dan mendorong mereka untuk bekerjasama.

AKTIVITAS 13

Alur Proyek	Bagikan
Durasi:	7 jp = 7 x 35 menit
Aktivitas	Pameran Produk
Alat dan Bahan	Lembar penilaian hasil karya
Langkah-langkah:	1. Guru mempersiapkan tempat pameran. 2. Guru mengundang peserta didik kelas 1, 2, 3, 5 dan 6 untuk menghadiri pameran. 3. Guru meminta peserta didik memamerkan hasil karya pengelolaan sampah yang telah mereka buat pada aktivitas sebelumnya. 4. Guru meminta peserta didik menjelaskan kepada peserta yang mendatangi stand pameran mereka tentang produk mereka yang mereka buat. 5. Guru menilai produk siswa dengan menggunakan lembar penilaian hasil karya pengelolaan sampah

KISI-KISI ASSESSMENT 6

53

Dimensi : Kreatif

Elemen : Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal

Bentuk Instrumen: Lembar Penilaian Hasil Karya

Rumusan kompetensi yang akan dicapai:

Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan serta mengapresiasi karya dan tindakan yang dihasilkan.

Alur perkembangan:

Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan sederhana serta mengapresiasi karya dan tindakan yang dihasilkan	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan serta mengapresiasi karya dan tindakan yang dihasilkan	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/ atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan/ atau tindakan serta mengapresiasi karya dan tindakan yang dihasilkan	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan serta mengapresiasi dan mengkritisi karya dan tindakan yang dihasilkan

LEMBAR ASSESMENT 6

(LEMBAR PENILAIAN HASIL KARYA PENGELOLAAN SAMPAH)

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan hasil penilaian

Nama : 1.		3.		Kelas :	
2.		4.		Kelompok :	
No.	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
1.	Bahan				
2.	Bentuk fisik produk				
3.	Warna produk				
4.	Nilai jual produk				

Rubrik Lembar Penilaian Hasil Karya Pengelolaan Sampah

55

No.	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
1.	Bahan	Produk menggunakan 25% sampah	Produk menggunakan 50% sampah	Produk menggunakan 75% sampah	Hampir Keseluruhan produk terbuat dari sampah
2.	Bentuk fisik produk	Tidak baik	Kurang baik	Baik	Baik sekali
3.	Warna produk	Tidak baik	Kurang baik	Baik	Baik sekali
4.	Nilai jual Produk	Gagal	Produknya kurang bagus (menarik, unik) dan tidak memiliki nilai jual	Produknya bagus (menarik, unik), namun tidak memiliki nilai jual	Produknya bagus (menarik, unik), dan memiliki nilai jual

Skor minimum: 4 ; Skor Maksimum: 16

Rubrik Penilaian Assesment 6

Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Apabila penilaian yang diperoleh 4 – 6	Apabila penilaian yang diperoleh 7 - 9	Apabila penilaian yang diperoleh 10 – 12	Apabila penilaian yang diperoleh 13 – 16

Berikut ini adalah contoh Raport Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Raport proyek diawali dengan identitas Sekolah dan Siswa. Pada bagian awal deskripsikan tentang tema dan tujuan proyek. Pada bagian akhir deskripsikan tentang catatan proses pelaksanaan proyek yang dilakukan siswa.

Raport Proyek Profil Pelajar Pancasila

Nama Sekolah	:
Alamat	:
Nama Siswa	:
Kelas	: IV
Fase	: B
Tahun Ajaran	:

Peduli Sampah, Selamatkan Generasi

Proyek ini mengambil tema Gaya Hidup Berkelanjutan. Dimensi yang diambil dari Profil Pelajar Pancasila dalam proyek ini yaitu 1) Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia; 2) Bergotong Royong; dan 3) Kreatif. Melalui proyek ini diharapkan peserta didik dapat memahami keterhubungan ekosistem bumi, menjaga lingkungan alam sekitar, merawat diri secara fisik, mental, dan spiritual, peserta didik dapat melatih kerjasama dan komunikasi untuk mencapai tujuan bersama, serta peserta didik dapat menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal.

Petunjuk Pengisian Raport

- Perhatikan alur perkembangan (kompetensi) yang akan dicapai pada tiap sub elemen dari dimensi Profil Pelajar Pancasila yang menjadi tujuan proyek.
- Perhatikan hasil pengisian lembar assesmen oleh guru (baik yang berbentuk lembar observasi maupun lembar penilaian hasil karya siswa) dan hasil pekerjaan siswa pada lembar assessment (baik yang berbentuk LKPD maupun Angket) dan bandingkan dengan indikator pada capaian BB (Belum Berkembang), MB (Mulai Berkembang), BSH (Berkembang Sesuai Harapan), SB (Sangat Berkembang).
- Isilah penilaian berdasarkan kompetensi yang dicapai siswa untuk tiap sub elemen pada Raport dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom (BB, MB, BSH, SB)

Peduli Sampah, Selamatkan Generasi

Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, Berakhlak Mulia

Memahami keterhubungan ekosistem bumi. Memahami keterhubungan antara satu ciptaan dengan ciptaan Tuhan yang lainnya

Menjaga Lingkungan Alam Sekitar. Terbiasa memahami tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan serta membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan

Merawat Diri secara Fisik, Mental, dan Spiritual. Mulai membiasakan diri untuk disiplin, rapi, membersihkan dan merawat tubuh, menjaga tingkah laku dan perkataan dalam semua aktivitas kesehariannya.

Bergotong Royong

Kerja Sama. Menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok

Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama. Memahami informasi yang disampaikan (ungkapan pikiran, perasaan, dan keprihatinan) orang lain dan menyampaikan informasi secara akurat menggunakan berbagai simbol dan media

Kreatif

Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal . Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan serta mengapresiasi karya dan tindakan yang dihasilkan.

Catatan Proses :

BB

MB

BSH

SB